

UDA 2 "Nonno Einstein e la..."

Scritto da LB Team

Giovedì 07 Novembre 2019 12:42



Leader Baby

Scuola dell'infanzia

a.s. 2019/2020

UDA 2

"NONNO EINSTEIN E LA BUSSOLA RESPONSABILE"

La storia è ricca di persone eccezionali, esseri umani come noi che hanno realizzato qualcosa di davvero grande e speciale.

Nei mesi di ottobre, novembre e dicembre i bambini della scuola dell'infanzia avranno modo di conoscere una della più grandi menti del XX secolo: Albert Einstein.

Nelle vesti di nonno, Einstein si presenterà ai bambini raccontando loro la sua storia e i suoi sogni di bambino.

Il nostro nonnino spiegherà che da piccolo avrebbe tanto desiderato costruire una bussola "speciale" che gli indicasse e gli permettesse di riconoscere le persone buone, quelle dai sani valori, cittadini responsabili con i quali potersi riunire e lavorare insieme al progetto di un mondo migliore.

Le insegnanti, attraverso un brainstorming, guideranno i bambini alla ricerca di una possibile soluzione per permettere a nonno Einstein di realizzare "la bussola responsabile".

Nel corso dell'UDA l'apprendimento di numeri, parole, simboli matematici, frecce e tanto altro permetteranno ai bambini di possedere tutti gli strumenti utili e necessari per affrontare con successo l'obiettivo fissato dal compito di realtà.

L'UDA avrà il suo culmine nella recita di Natale che vedrà i bambini coinvolti in una rappresentazione il cui messaggio, condiviso dal comico palermitano Roberto Lipari, riguarderà l'importanza del rispetto degli altri e delle regole.

Tempi

OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE

COMPITO DI REALTA'

"LA BUSSOLA RESPONSABILE"

Durante l'UDA i bambini sono impegnati in attività volte alla conoscenza di fenomeni legati alla fisica, alla matematica e allo sviluppo del pensiero computazionale che forniranno loro gli strumenti per realizzare il sogno di nonno Einstein.

Competenze chiave europee	Competenze chiave di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Imparare ad imparare • progettare • risolvere problemi

5 anni

Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>-conosce la propria storia personale</p> <p>-giocare ed essere disponibili al confronto, sostenendo le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>-conoscere le tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza</p> <p>-riconoscere nell'altro il diverso da sé</p> <p>-conoscere i principali diritti e doveri dei bambini</p> <p>-distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti</p>	<p>-individua le fasi più importanti della propria crescita</p> <p>-gioca, si confronta e argomenta proficuamente con adulti e bambini sostenendo le proprie ragioni</p> <p>-riconosce di appartenere ad un determinato nucleo familiare e ad una comunità</p> <p>-riconosce nell'altro il diverso da sé</p> <p>-si cimenta nell'esercizio di diritti e doveri</p> <p>-valuta comportamenti corretti distinguendoli da quelli scorretti</p>	<p>La storia personale</p> <p>Relazione con gli altri: collaborare, partecipare e rispettare</p> <p>Le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza</p> <p>Le diversità individuali</p> <p>La prosocialità</p> <p>Le regole di comportamento</p>

UDA 2 "Nonno Einstein e la..."

Scritto da LB Team

Giovedì 07 Novembre 2019 12:42

-essere consapevole delle conseguenze dei propri ed altrui comportamenti	-sa cosa succede se ci si comporta in un determinato modo	
-identificare il concetto di tempo in relazione alle esperienze vissute	-attribuisce concetti temporali alle attività esperite	I concetti temporali
-raccontare esperienze in ordine logico-temporale	-descrive un evento in successione logico-temporale	Le sequenze temporali
IL CORPO E IL MOVIMENTO		
-assumere diversificate posture del corpo con finalità comunicative ed espressive	- assume diversificate posture del corpo per comunicare ed esprimere	Comunicazione non verbale
-essere autonomo nella gestione della giornata scolastica	- è autonomo nella gestione della giornata scolastica	I comportamenti propeuducivi all'autonomia personale
-controllare i movimenti del proprio corpo valutando forza, velocità e resistenza	- si muove con il corpo e ne verifica la forza, la velocità e la resistenza	I concetti di velocità e resistenza
-eseguire semplici coreografie musicali sincronizzando i propri movimenti	-esegue semplici coreografie musicali coordinandosi con gli altri	La coreografia di gruppo
-interagire con gli altri coordinandosi nei giochi motori	-interagisce e si coordina con gli altri nei giochi di movimento	L'interazione nei giochi di movimento
-acquisire corretta pratica per la cura di sé	-adotta le fondamentali norme igienico-sanitarie	-le norme igienico-sanitarie
IMMAGINI, SUONI E COLORI		
-interpretare più ruoli attraverso la drammatizzazione	-utilizza e interpreta ruoli diversi attraverso la drammatizzazione	I linguaggi mimico-gestuali
-raccontare esperienze attraverso la attività grafico-pittoriche	-racconta esperienze attraverso le attività grafico-pittoriche	Tecniche grafico-pittoriche
-modellare materiali diversi eseguendo una consegna	-modella materiali diversi	La manipolazione di materiali
-interpretare canzoncine in coro, rispettando l'armonia	-interpreta canzoncine in coro, rispettando l'intonazione	Produzione di sequenze musicali

IL SUONO		
-imitare i suoni	-imita i suoni	Funzionalità comunicativa, espressiva e interpersonale
-memorizzare semplici rime e filastrocche	- memorizza semplici rime e filastrocche	Filastrocche e poesia
-discriminare i suoni iniziali e finali delle parole	-discrimina i suoni iniziali e finali delle parole	Riconoscere il suono di alcuni fonemi
-esprimersi con semplici frasi	-comunica esprimendosi in modo adeguato	Gli elementi essenziali della frase semplice
-arricchire il patrimonio lessicale	-arricchisce il patrimonio lessicale	I vocaboli nuovi
-comprendere il messaggio di un testo narrato e riflettere sul suo significato	-comprende il messaggio di un testo narrato e riflette sul suo significato	Abilità linguistiche: ascoltare
LA CONSCENZA DEL MONDO		
-formulare ipotesi su alcuni organismi viventi e sul loro habitat	-formula ipotesi su alcuni esseri viventi	La scoperta e l'esplorazione degli organismi viventi e della natura
-percepire i fenomeni	-riferisce a dire spiegazioni su alcuni fenomeni	I fenomeni, modalità viventi e non viventi (prima e dopo)
-confrontare e stabilire quantità	-confronta e opera seguendo la logica matematica	Quantità e numeri
-scoprire le funzioni di alcuni strumenti tecnologici e i loro possibili usi	- esplora e usa artefatti tecnologici	Caratteristiche e funzioni di alcuni strumenti tecnologici
-discriminare le posizioni di oggetti e persone in uno spazio	- localizza le posizioni di oggetti e persone nello spazio	Relazioni spaziali: spazio chiuso/aperto, dentro/fuori
-individuare posizioni topologiche degli oggetti	- individua la posizione di oggetti utilizzando i concetti topologici	Relazioni topologiche: sopra/sotto, vicino/lontano

Contesti significativi e attività	Metodologia	Strumenti e materiali
-"Come immagino nonno Einstein"	- circle time	Materiali di facile consumo
Elmer racconta ai bambini del suo incontro con nonno Einstein fornendo loro alcuni dettagli fondamentali per immaginare. I bambini realizzano il dipinto di nonno Einstein	- ascolto attivo -peer to peer -ZSP	Ambienti -sezione
-"Le indicazioni di nonno Einstein"	-scaffolding - cooperative learning - problem solving	-palestra -giardino
I bambini conoscono nonno Einstein grazie alla LIM. L'insegnante propone un gioco alla LIM per avvicinarsi al coding. "Non è possibile utilizzare l'elemento costruire una bustina senza sapere orientare nello spazio".		
-"Costruiamo le frecce per poter aiutare nonno Einstein"		
Al bambini verrà proposto un reticolo all'interno del quale l'insegnante avrà posto degli ostacoli. L'insegnante accompagnerà i bambini verso la ricerca di una soluzione per attraversare il reticolo ed evitare gli ostacoli. la costruzione di frecce per indicare la possibile via da percorrere, la capacità di seguire istruzioni verbali e visive.		
-"Costruiamo un reticolato e stacchiera per utilizzare le frecce e muoverci nello spazio...come nonno Einstein"		
I bambini saranno impegnati nella costruzione di un reticolo e nella scoperta che righe e colonne formano celle.		
-"E il coding...indicazioni per muoversi"		
I bambini verranno posti nella situazione di dover guidare un compagno alla meta partendo dall'insegnante, utilizzando solamente i comandi vocali " avanti", "indietro", "a destra", "a sinistra", "stop".		
L'attività si svolgerà per almeno tre volte		

consecutive per permettere ai bambini di affinare le abilità del comando		
-Galleggia o non galleggia!		
Con l'aiuto dell'insegnante i bambini sperimentano e toccano con mano quali oggetti galleggiano e quali no, facendo attenzione a grandezza, peso e materiale.		
-"1,2,3...comandi a me!"		
I bambini sperimentano il coding con www.code.org alla LIM.		
-"La bussola su... Nord, Sud, Ovest ed Est"		
I bambini sperimentano le direzioni associate ai punti cardinali e verranno accompagnati nel riconoscimento delle lettere e dei numeri presenti sulla bussola.		
Nonno Einstein, ci pensiamo noi!"		
I bambini costruiranno una bussola con l'aiuto dell'insegnante. L'attività sarà divisa in due momenti: un momento dedicato alla sperimentazione dei dettagli che compongono una bussola e un secondo momento durante il quale i bambini verificheranno e realizzeranno una bussola ad acqua.		