

PROGETTO DIDATTICO ANNUALE a.s. 2017/2018

Il progetto didattico annuale " Insieme per crescere" è organizzato in nuclei tematici mensili. Attorno ad un nucleo tematico, contestualizzato nel periodo/mese di riferimento, ogni campo d'esperienza offre tutti i riferimenti per un'azione didattica efficace e adeguata a implementare lo sviluppo delle competenze, contribuendo a sostenere i bambini nella costruzione di un *sapere unitario*.

Al fine di attivare un processo di apprendimento significativo, ogni nucleo è costituito secondo un'articolazione metodologica- didattica che tiene conto delle diverse fasce di età e che fa riferimento a tre fasi: evento motivante, sviluppo e conclusione. I bambini verranno "immersi" in una nuova situazione finalizzata ad incuriosirli e a innescare in loro interesse e motivazione.

MESE	NUCLEO TEMATICO
OTTOBRE	IN VIAGGIO CON ULISSE
NOVEMBRE	GIROTONDO INTORNO ALL'ALBERO
DICEMBRE	UN MONDO DI ABBRACCI
GENNAIO	SONO UN BAMBINO, SONO UNA PERSONA
FEBBRAIO	CARNEVALE, CHE DIVERTIMENTO!
MARZO	A SPASSO PER LA CITTA'
APRILE	LIB(e)RIAMO LA FANTASIA
MAGGIO	ACQUA CHE SCORRE

IN VIAGGIO CON ULISSE

Ottobre è il mese in cui il percorso scolastico dei bambini è stato appena intrapreso e Ulisse, viaggiatore per eccellenza, li accompagnerà in questo percorso.

La scelta di questo argomento deriva dalla riflessione che il viaggio accomuna il personaggio omerico ai bambini.

Viaggiare implica una meta da raggiungere, delle strade da percorrere e degli ostacoli da superare. Nella scuola dell'infanzia si "viaggia in compagnia" e questo significa collaborare, concordare, condividere, riflettere e sperimentare.

Attraverso una "valigia" di strumenti adatti, durante il loro viaggio, i bambini sviluppano abilità linguistiche, logico-matematiche, motorie e di ragionamento.

GIROTONDO INTORNO ALL'ALBERO

Novembre è il mese in cui i cambiamenti stagionali si fanno più visibili. E' in questo periodo che i bambini cominciano a formulare i perché sull'ambiente che li circonda.

Il nucleo tematico tiene conto del naturale bisogno esplorativo dei bambini e riflette il compito principale della scuola che è quello di fornire chiavi di lettura della realtà.

UN MONDO DI ABBRACCI

L'abbraccio è un gesto di accoglienza e di affetto che fa sentire protetti, confortati e capiti; un gesto che esprime il messaggio "io sono con te, insieme a te".

Dall'abbraccio contenitivo all'abbraccio che comunica emozioni sarà divertente scoprire come questo gesto abbia un carattere universale: abbracciamo le persone, gli animali, la natura; si abbracciano anche i colori facendo nascere nuove policromie, si abbracciano le parole dando vita ad altre, si abbracciano i singoli elementi per dare vita a nuovi elementi.

In questo nucleo, attraverso l'esperienza, i giochi e le attività strutturate, scopriremo come sia costruttivo unire energia, emozioni ed elementi.

SONO UN BAMBINO, SONO UNA PERSONA

Parlare ai bambini dei diritti dell'infanzia significa offrire loro l'opportunità di ricercare, sperimentare, scoprire e conoscere *l'essere persona*.

A questo punto dell'anno scolastico i bambini hanno acquisito una buona padronanza dell'ambiente scuola e hanno interiorizzato tempi e modalità della vita in comunità rendendosi sempre più attenti e disponibili all'incontro con l'altro.

E' il momento in cui si possono intraprendere attività esperienziali volte alla conoscenza del ruolo di ogni bambino nella collettività, accompagnandoli a riflettere sull'esito delle proprie azioni, sulla funzione delle regole e sul significato di dovere e diritto.

CARNEVALE, CHE DIVERTIMENTO!

Il percorso proposto per il mese di febbraio accompagna i bambini in un clima di festa, quello del Carnevale.

Il Carnevale è sinonimo di divertimento, di gioco e di attività piacevoli che i bambini svolgeranno in compagnia sperimentando attività diverse.

A SPASSO PER LA CITTA'

"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa [...] porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente [...]."

Il percorso che presentiamo è finalizzato a far scoprire ai bambini lo spazio urbano inteso sia come ambiente fisico, sia come luogo in cui si concretizzano le loro esperienze di vita e le loro relazioni con gli altri.

Le attività proposte offriranno spunto ai bambini per maturare la consapevolezza di essere i futuri cittadini.

LIB(e)RIAMO LA FANTASIA

La lettura nell'età della scuola dell'infanzia consente di sviluppare le potenzialità espressive e arricchire il pensiero e il linguaggio.

Lettori si diventa "crescendo con i libri tra le mani" ed è un'opportunità che va accentuata fin dai primissimi anni d'età.

Il percorso, presentato nel mese in cui si celebra la giornata mondiale del libro (23 aprile), ha come finalità quella di promuovere la lettura e di avvicinare i bambini ai libri attraverso un rapporto attivo e creativo con essi.

ACQUA CHE SCORRE

Il mese di maggio, climaticamente favorevole, pone l'attenzione sull'acqua sia come bene prezioso, sia come fonte di gioco e protagonista di interessanti esperimenti.

Attraverso attività ludiche, attività senso-percettive, osservazioni e sperimentazioni, i bambini accresceranno la curiosità e saranno spinti ad esplorare per capire.

Dando spazio alle attività di "libero pasticciamento", i bambini avranno l'occasione di affrontare diverse situazioni problematiche, analizzarle e tentare di risolverle.

IL SÈ E L'ALTRO

A questa età i bambini osservano l'ambiente che li circonda e si chiedono tanti perché, inoltre cominciano a relazionarsi sia con gli adulti, percepiti come fonte di protezione e contenimento, sia con gli altri bambini, percepiti come compagni di giochi, ma anche come limite alla loro volontà. Questo campo rappresenta l'ambito in cui tutti i perché vengono affrontati in un clima di incontro e di dialogo, proponendo ai bambini un modello di ascolto e di rispetto, che li aiuti a trovare risposte alle loro domande, promuovendo così il rafforzamento della propria identità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Competenze sociali e civiche; imparare a imparare; spirito di iniziativa e imprenditorialità	Collaborare e partecipare; comunicare; imparare ad imparare; agire in modo autonomo e responsabile	<u>2-3 ANNI</u> Il bambino mostra interesse e curiosità per ciò che succede intorno a lui; conosce la routine della propria famiglia e sa di essere membro di un nucleo familiare; si percepisce bambino nel rispecchiamento tra pari; esprime i propri stati d'animo con la mimica facciale e corporea; rispetta semplici regole della comunità; sviluppa un	<u>2-3 ANNI</u> Mettere in pratica le prime regole della vita sociale in sezione; portare a termine piccoli compiti; confrontarsi con gli altri; associare ad espressioni facciali le proprie emozioni; individuare semplici regole di rispetto dell'ambiente; trattare i libri con riguardo; acquisire semplici norme comportamentali finalizzate al risparmio dell'acqua; esplorare l'ambiente scuola e scoprire il piacere di essere accolti

		<p>positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri</p> <p><u>4 ANNI</u> Il bambino si confronta e discute con gli altri bambini; percepisce i propri stati d'animo; pone domande su ciò che è bene e male; condivide i giocattoli e li usa in modo creativo; scopre l'importanza delle semplici regole del vivere insieme; sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri</p> <p><u>5 ANNI</u> Il bambino riflette, si confronta con gli adulti e con gli altri bambini; sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni; sa esprimere i propri sentimenti in modo sempre più adeguato; riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio; si muove con crescente sicurezza negli spazi che gli sono familiari; ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e dei doveri; ha raggiunto una prima consapevolezza del vivere insieme; sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri</p>	<p><u>4 ANNI</u> Considerare la stessa realtà da punti di vista diversi; riconoscere l'emozione della paura; individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente; consolidare i legami con i compagni; sentirsi parte di un gruppo; collaborare con i compagni per la riuscita di un gioco; scoprire le caratteristiche dei vari mestieri; individuare la funzione e lo scopo dei libri; riflettere e formulare domande pertinenti; individuare gli usi fondamentali dell'acqua; sperimentare forme di relazione tra pari e con gli adulti accoglienti e collaborativi</p> <p><u>5 ANNI</u> Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'altro; esprimere le proprie opinioni in situazioni di gioco e di attività; cogliere altri punti di vista; conoscere aspetti della tradizione popolare locale; riconoscere le proprie difficoltà e trovare soluzioni; mettere in atto comportamenti di cura verso l'ambiente; assumere incarichi e regole di comportamento; individuare contesti in cui certe azioni si possono o non possono fare; individuare gli usi fondamentali dell'acqua; riconoscere e far proprie le regole, per sentirsi parte del gruppo</p>
--	--	---	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Le attività di questo campo d'esperienza, che spaziano da attività di routine e di giochi all'aperto all'utilizzo di piccoli attrezzi e strumenti, dal movimento libero o guidato in ambienti specifici alla sensibilizzazione da una corretta alimentazione all'igiene personale, hanno come obiettivo la rappresentazione dello schema corporeo, la coordinazione motoria, la cura personale, il controllo delle proprie emozioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Consapevolezza ed espressione culturale; spirito di iniziativa e imprenditorialità; imparare a imparare</p>	<p>Collaborare e partecipare; imparare a imparare;</p>	<p><u>2-3 ANNI</u> Il bambino scopre il piacere nel movimento e imita semplici schemi posturali e motori; il bambino scopre le possibilità comunicative ed espressive del proprio corpo; segue le routine per applicare le regole di base dell'igiene personale a scuola; riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui</p> <p><u>4 ANNI</u> Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori che applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi; intuisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo; riconosce e nomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri; sperimenta pratiche corrette di sana alimentazione; controlla l'esecuzione del gesto; sperimenta giochi di movimento individuale e in coppia; riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui</p> <p><u>5 ANNI</u> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo; interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva; controlla l'esecuzione del gesto e valuta il rischio; adotta</p>	<p><u>2-3 ANNI</u> Imitare con il corpo azioni e movimento; muoversi su un semplice percorso; interpretare con il movimento gli elementi della natura; eseguire semplici giochi con regole; percepire globalmente il proprio corpo; eseguire schemi motori di base a imitazione dell'adulto; riconoscere le parti del volto e i principali segmenti corporei; eseguire percorsi su indicazioni verbali e simboliche; sperimentare l'orientamento spaziale; adottare pratiche corrette di igiene personale; saper fare il segno della croce</p> <p><u>4 ANNI</u> Seguire andature differenti; sperimentare le potenzialità e i limiti del proprio corpo; controllare i movimenti globali del corpo e dei suoi segmenti; drammatizzare con i gesti del corpo; riconoscere le parti del corpo; coordinare i movimenti del corpo nello spazio; collaborare nei giochi di squadra; muoversi secondo indicazioni date dall'insegnante; conoscere alcune norme di sicurezza stradale relativamente al ruolo di pedone; attenersi alle istruzioni di un gioco; adattare i movimenti del corpo per il superamento di ostacoli; eseguire semplici percorsi applicando schemi motori di base; saper fare il segno della croce</p> <p><u>5 ANNI</u> Sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità; nominare e indicare su di sé e sugli altri le parti del corpo; muoversi in sintonia coi compagni; interagire con gli altri nella conduzione autonoma degli</p>

		<p>pratiche corrette di sana alimentazione; rappresenta il corpo fermo e in movimento; prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi; riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e l'emozione</p>	<p>una attività; adottare posture per mantenere l'equilibrio del corpo in posizione statica e dinamica; eseguire percorsi prestando attenzione a direzione e velocità; controllare l'intensità delle proprie azioni motorie; condividere modalità di gioco e schemi di azione; muoversi con destrezza nel gioco coordinando i movimenti; saper fare il segno della croce; rispettare le diversità, prendendo esempio da Gesù che non esclude nessun uomo dal suo amore</p>
--	--	---	--

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Le attività di questo campo permettono ai bambini di esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività, attraverso l'esplorazione dei diversi linguaggi a disposizione dei bambini, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei più svariati materiali, le esperienze grafico-pittoriche, i mass-media.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Consapevolezza ed espressione culturale; imparare a imparare; spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Progettare; collaborare e partecipare; imparare a imparare; acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p><u>2-3 ANNI</u> Il bambino scopre le potenzialità espressive dei materiali messi a sua disposizione; accompagna le proprie parole con movimenti, gesti e mimica facciale; mostra curiosità nella fruizione di opere d'arte; scopre la sonorità degli oggetti/strumenti; riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani <u>4 ANNI</u> Il bambino interpreta storie attraverso la rappresentazione</p>	<p><u>2-3 ANNI</u> Conoscere i colori primari; ottenere mescolanze di colori ed effetti policromatici con materiali differenti; utilizzare creativamente oggetti e materiali di uso comune; interpretare le emozioni attraverso materiali e colori; seguire tracce con strumenti e materiali diversi; interpretare i suoni e rumori dell'acqua con strumenti di varia natura; lasciarsi coinvolgere dal clima festoso che caratterizza l'attesa delle feste religiose <u>4 ANNI</u> Collaborare alla realizzazione di oggetti; interpretare aspetti della natura attraverso varie tecniche</p>

		<p>iconografica; scopre tecniche espressive e creative; mostra curiosità, piacere e interesse per spettacoli di vario tipo; associa i suoni; riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani</p> <p><u>5 ANNI</u></p> <p>Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte; riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani</p>	<p>pittoriche; rappresentare soggetti sperimentando varie tecniche; utilizzare creativamente tecniche e materiali diversi; discriminare e riprodurre i rumori e i suoni dell'ambiente; scegliere materiali adeguati per la realizzazione di decorazioni; sperimentare la tecnica del dripping; comprendere i segni e simboli delle feste religiose</p> <p><u>5 ANNI</u></p> <p>Esprimere pensieri ed emozioni personali attraverso tecniche pittoriche; dare il proprio contributo per la realizzazione di un prodotto comune; interpretare con linguaggio teatrale una storia; esprimere liberamente le proprie idee; interpretare un brano musicale attraverso movimenti liberi; eseguire semplici ritmi; graduare tonalità dello stesso colore; utilizzare la tecnica del pointillisme per riempire spazi; riconoscere che per i Cristiani Gesù è il Figlio di Dio</p>
--	--	--	---

I DISCORSI E LE PAROLE

In questo campo la lingua diventa uno strumento con cui giocare ed esprimersi.

Le attività seguono percorsi didattici che hanno come scopo l'arricchimento linguistico dei bambini, l'utilizzo di una corretta pronuncia dei suoni, il saper ascoltare, il prendere la parola nei tempi stabiliti, imparando a non prevaricare e a spiegare.

Inoltre la lettura di libri illustrati e l'analisi dei messaggi scritti, che i bambini incontrano nell'ambiente che li circonda, li incoraggia ad avvicinarsi alla lingua scritta motivando un rapporto positivo con la lettura e la scrittura.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comunicazione nella madre lingua;	Comunicare; collaborare e partecipare;	<u>2-3 ANNI</u> Il bambino ascolta brevi narrazioni e le comprende	<u>2-3 ANNI</u> Individuare e nominare i personaggi principali di una

<p>comunicazione nelle lingue straniere; imparare a imparare</p>	<p>acquisire e interpretare l'informazione; imparare a imparare</p>	<p>se guidato da domande e illustrazioni; comunica a parole le proprie emozioni l'all'adulto di riferimento; arricchisce il lessico; scopre la pluralità dei linguaggi con cui può comunicare; prova piacere nell'ascoltare rime e filastrocche; impara alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici <u>4 ANNI</u> Il bambino riconosce all'ascolto parole a lui sconosciute e ne chiede il significato; arricchisce e precisa il proprio lessico; ascolta e comprende brevi narrazioni; gioca con le parole; usa il linguaggio per interagire con i compagni; usa la lingua italiana in modo sempre più fluido; inventa brevi storie; riconosce nel segno grafico parole scritte; impara alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici <u>5 ANNI</u> Il bambino riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi; si misura con la creatività e la fantasia; ascolta e comprende discorsi e narrazioni; arricchisce e precisa il proprio lessico; sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative; si avvicina alla lingua scritta; racconta e inventa storie; chiede e offre spiegazioni; cerca</p>	<p>storia; mantenere l'attenzione durante il racconto di una storia; individuare le informazioni essenziali di un testo; verbalizzare esperienze personali; formulare ipotesi personali sua alcuni elementi di una storia ascoltata; raccontare di sé all'interno di una conversazione a tema; accompagnare con gesti e movimenti una narrazione ascoltata; individuare le azioni principali di una semplice narrazione ascoltata; accompagnare una filastrocca con gesti e movimenti; sperimentare la gioia di sentirsi amati e protetti <u>4 ANNI</u> Rielaborare racconti con il supporto di domande; individuare parole significative all'interno di un racconto ascoltato; seguire la narrazione di un testo e coglierne il senso globale; riconoscere la funzione comunicativa di simboli; individuare i personaggi di una narrazione e le loro azioni; attribuire ruoli e caratteristiche dei personaggi presenti in un'opera d'arte; utilizzare il linguaggio per inventare i racconti; selezionare libri in base a indizi visivi; inventare e narrare una storia a partire da una sequenza di immagini; spiegare, con parole semplici e con il supporto di immagini, il ciclo dell'acqua; cogliere in Gesù un esempio di amore <u>5 ANNI</u> Ricostruire una narrazione ascoltata attraverso il riordino di sequenze; ideare il finale di un racconto ascoltato; interpretare sequenze narrative attraverso la drammatizzazione; prestare attenzione a racconti della tradizione; mettere in relazione i</p>
--	---	--	---

		<p>somiglianze e analogie tra i suoni e significati; impara alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi</p>	<p>personaggi con la relativa situazione; individuare parole di significato simile o contrario; rielaborare creativamente un messaggio di pace; associare segno iconico a parola scritta; raccontare una storia rispettando l'ordine logico e cronologico; esprimere e motivare desideri e preferenze; riconoscere la funzione comunicativa della scrittura; sperimentare la scrittura spontanea di parole; assegnare ad una storia inedita un titolo coerente; cogliere in Gesù un esempio di amore e di amicizia</p>
--	--	---	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Le attività organizzate per questo campo d'esperienza permettono ai bambini di conoscere la realtà che li circonda attraverso l'esplorazione di oggetti, materiali e simboli, toccando, smontando, costruendo, cercando di capire come sono fatti e ragionando anche sulla quantità, avvicinandoli così al mondo dei numeri.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia; imparare a imparare; spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Collaborare e partecipare; comunicare; imparare ad imparare; individuare collegamenti e relazioni; risolvere problemi</p>	<p><u>2-3 ANNI</u> Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali in base ad un criterio; manifesta interesse nell'osservare fenomeni naturali; vive e riconosce il susseguirsi di azioni della giornata; sperimenta con il proprio corpo le posizioni sopra/sotto, dentro/fuori; osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto come dono di Dio <u>4 ANNI</u> Il bambino percepisce, a livello senso-percettivo, la stima di misure concrete/sperimentate; si interessa a organismi</p>	<p><u>2-3 ANNI</u> Discriminare elementi in base alla grandezza; individuare su richiesta le differenze tra due o più elementi; stabilire tra due azioni, quella precedente e quella successiva; riconoscere su di sé i cambiamenti di crescita avvenuti; effettuare prime misurazioni; riconoscere la posizione di oggetti nello spazio; quantificare elementi mettendoli a confronto; stabilire per confronto la dimensione di oggetti; riconoscere al tatto le caratteristiche asciutto/bagnato; riconoscere le bellezze del Creato <u>4 ANNI</u> Stabilire per confronto la grandezza di elementi; osservare</p>

	<p>viventi e ai loro ambienti; raggruppa e ordina oggetti e materiali in base ad uno o più criteri; sperimenta strategie per esprimere misurazioni di lunghezze, pesi e quantità; individua strategie per contare e operare con i numeri; osserva i fenomeni naturali, accorgendosi del loro cambiamento; osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto come dono di Dio</p> <p><u>5 ANNI</u></p> <p>Il bambino utilizza i simboli per registrare quantità; osserva con attenzione i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; individua le posizioni nello spazio; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo; sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e nel tempo della settimana; ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri; individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc; confronta e valuta quantità; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto come dono di Dio</p>	<p>le caratteristiche e la struttura di un albero; acquisire elementari conoscenze sulla vita dell'albero e sulle fasi della sua crescita; raggruppare in base ad uno o più attributi; operare corrispondenze; classificare in base a criteri dati; associare i frutti alla relativa stagione; sviluppare la capacità di osservazione ed esplorazione dell'ambiente; associare numero a quantità; individuare simboli per registrare classificazioni e quantità; formulare ipotesi su un fenomeno osservato; conoscere le fasi principali del ciclo dell'acqua; cogliere l'amore di Dio Padre attraverso le cose belle che creato</p> <p><u>5 ANNI</u></p> <p>Rappresentare dati attraverso un istogramma; conoscere la ciclicità delle stagioni e per ciascuna sapere individuare i tratti caratteristici; comprendere che l'albero e le foglie hanno un ciclo vitale; formulare ipotesi; riconoscere la scansione temporale delle attività nell'arco della giornata scolastica; contare esigue quantità; associare numero a quantità; classificare forme in base ad un attributo comune; scegliere materiali funzionali a un progetto da realizzare; stabilire relazioni spaziali tra più elementi; verbalizzare una procedura; comprendere che il Creato, dono di Dio, comporta responsabilità e condivisione</p>
--	--	--

La progettazione, nel rispetto dei bisogni e dei tempi dei bambini, potrà essere soggetta a variazioni. Le insegnanti si riservano di arricchire la suddetta progettazione. Il suddetto progetto didattico è parte integrante del Ptof.

